

**PENGEMBANGAN STRATEGI ECOLA
(*EXTENDING CONCEPT THROUGHT LANGUAGE ACTIVITIES*)
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS BERITA**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia**



Khalidatun Nuzula

NIM 1706372

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

PENGEMBANGAN STRATEGI ECOLA
(*EXTENDING CONCEPT THOUGHT LANGUAGE ACTIVITIES*)
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS BERITA

Oleh

Khalidatun Nuzula

S.Pd. Universitas Sriwijaya, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana

© Khalidatun Nuzula 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

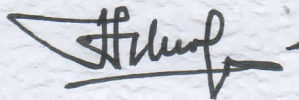
**Khalidatun Nuzula
NIM 1706372**

**PENGEMBANGAN STRATEGI ECOLA
(EXTENDING CONCEPT THROUGHT LANGUAGE ACTIVITIES)
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS BERITA**

TESIS

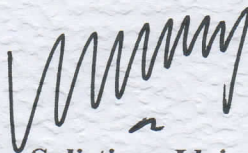
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

Pembimbing II,



**Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001**

Mengetahui,

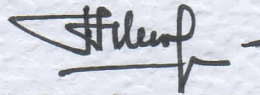
**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

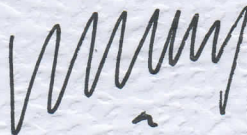
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari/Tanggal : Selasa/20 Agustus 2019
Tempat : Ruang Sidang 59 lantai 3
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Penguji I :



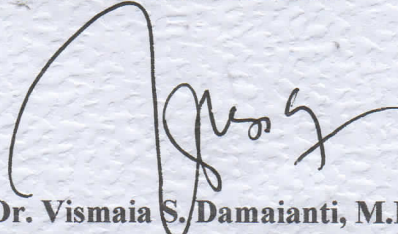
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji II :



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001

Penguji III :



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji IV :



Dr. Dadang Anshori, M.Si.
NIP 197204031999031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

ABSTRAK

PENGEMBANGAN STRATEGI ECOLA (*EXTENDING CONCEPT THROUGHT LANGUAGE ACTIVITIES*) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS BERITA

**Khalidatun Nuzula
1706372**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca pemahaman peserta didik dalam pembelajaran teks berita yang rendah, padahal kemampuan membaca pemahaman merupakan kemampuan yang sangat diperlukan untuk memperoleh informasi guna meningkatkan pengetahuan siswa. Penelitian ini diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam proses membaca pemahaman, mengingat materi tersebut terdapat dalam Kurikulum 2013 dan masih terdapat beberapa masalah terkait kemampuan membaca pemahaman siswa khususnya pada pembelajaran membaca pemahaman sehingga diperlukan sebuah variasi strategi pembelajaran yang tepat dan memanfaatkan teknologi untuk menunjang berhasilnya pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dianggap mampu untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah strategi ECOLA. Strategi ECOLA memfokuskan kegiatan untuk membangun kemampuan alamiah membaca dan proses monitoring terhadap interpretasi yang tepat pada bacaan. Kerangka pembelajaran ECOLA terletak pada pengalaman pengalaman belajar yang telah dikembangkan langkah-langkahnya menjadi: membaca dengan tujuan komunikatif, membangun konteks, memberikan tanggapan tertulis, memperkuat pemahaman dan *self-monitoring*, berdiskusi kelompok, dan menulis dan membandingkan. Langkah-langkah pelaksanaan tersebut akan disesuaikan dengan multimedia interaktif yang digunakan. Penelitian ini menggunakan metode *Research & Development* yang dikembangkan dengan menggunakan langkah-langkah pengembangan yang dikemukakan oleh Sukmadinata (2008) yang terdiri dari tiga tahap yaitu: (1) studi pendahuluan; (2) pengembangan model; dan (3) pengujian model. Berdasarkan penilaian validasi dari ahli media, materi, dan pembelajaran yang dinyatakan melalui angket tertutup dan terbuka, penelitian dan pengembangan ini dinyatakan dapat digunakan dengan revisi. Berdasarkan hasil uji coba terbatas dan luas yang dilaksanakan di tiga sekolah di Kota Bandung, pelaksanaan penelitian ini terbukti memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan nilai hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan rerata nilai siswa. Berdasarkan hasil respons positif guru dan siswa terhadap pelaksanaan strategi ini yang dibuktikan melalui angket respons, maka strategi ECOLA dinyatakan dapat digunakan sebagai salah satu inovasi dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berita.

Kata Kunci: Strategi ECOLA, Multimedia Interaktif, Teks Berita

ABSTRACT

ECOLA STRATEGY DEVELOPMENT (*EXTENDING CONCEPT THROUGHT LANGUAGE ACTIVITIES*) ASSISTED BY INTERACTIVE MULTIMEDIA IN LEARNING OF READING NEWS TEXT

**Khalidatun Nuzula
1706372**

This research is motivated by the ability to read, the understanding of students in learning news text is low. This research is directed to improve the ability of students in the process of reading comprehension, bearing in mind that the material is contained in the 2013 curriculum and there are still a number of problems related to students' reading comprehension skills, especially in reading comprehension learning, therefore a variety of appropriate learning strategies and the utilization of technology are needed to support the success of learning. One learning strategy that is considered capable of improving students' reading comprehension skills is the ECOLA strategy. The ECOLA Strategy focuses on activities to build the natural ability to read and the process of monitoring the correct interpretation of readings. ECOLA's learning framework lies in the learning experiences that the steps have been developed into: reading with communicative objectives, building context, giving written responses, strengthening understanding and self-monitoring, group discussions, and writing and comparing. The implementation steps will be adjusted to the interactive multimedia used. This research uses the Research & Development method which was developed using the development steps proposed by Sukmadinata (2008) which consists of three stages: (1) preliminary studies; (2) model development; and (3) model testing. Based on validation assessments from media, material and learning experts stated through closed and open questionnaires, this research and development can be declared to be used with revisions. Based on the results of limited and extensive trials conducted in three schools in the city of Bandung, the implementation of this study proved to provide positive results on improving the score of student learning outcomes as evidenced by the average student grades. Based on the results of the positive responses of teachers and students to the implementation of this strategy as evidenced through the questionnaire response, the ECOLA strategy is declared to be able to be used as an innovation in learning to comprehensively read news texts.

Key words: ECOLA Strategy, Interactive Multimedia, News Text

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Strategi ECOLA (<i>Extending Concepts through Language Activities</i>)	
2.1.1 Landasan Teori Strategi ECOLA.....	15
2.1.2 Pengertian Strategi ECOLA.....	16
2.1.3 Kelebihan Strategi ECOLA	19
2.1.4 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Strategi ECOLA	20
2.2 Multimedia dalam Pembelajaran	22
2.2.1 Taksonomi Media Pembelajaran	22
2.2.2 Media Pembelajaran	25

2.2.3 Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran	25
2.2.3.1 Pengertian Multimedia Interaktif.....	25
2.2.3.2 Karakteristik Multimedia Interaktif	26
2.2.3.3 Manfaat Multimedia Interaktif.....	28
2.2.3.4 Jenis-jenis Multimedia Pembelajaran	30
2.2.3.5 Hubungan Strategi ECOLA dan Multimedia Interaktif.....	32
2.3 Membaca Pemahaman Teks Berita	35
2.3.1 Membaca Pemahaman.....	35
2.3.2 Taksonomi Membaca Pemahaman.....	36
2.3.3 Teks Berita.....	37
2.3.3.1 Pengertian Teks Berita.....	37
2.3.3.2 Struktur Teks Berita.....	39
2.3.3.3 Aspek Kebahasaan Teks Berita	43
2.4 Penelitian yang Relevan	48
2.5 Definisi Operasional.....	49
2.5.1 Strategi ECOLA berbantuan Multimedia Interaktif	49
2.5.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Desain Penelitian.....	51
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	54
3.2.1 Studi Pendahuluan.....	56
3.2.2 Pengembangan Model.....	52
3.2.3 Pengujian Model	57
3.3 Lokasi Penelitian dan Partisipan.....	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5 Instrumen Penelitian	63
3.6 Analisis Data.....	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII	74
4.1.1 Analisis Perangkat Pembelajaran SMP Negeri Kota	

Bandung	
4.1.1.1 Analisis Silabus	75
a. Tujuan Pembelajaran.....	75
b. Penyajian Materi Pembelajaran	76
c. Kegiatan Pembelajaran	77
d. Pemilihan Sumber Belajar	78
e. Penilaian Sumber Belajar	79
4.1.1.2 Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	80
a. Identitas Pembelajaran	80
b. Perumusan Tujuan Pembelajaran	81
c. Pemilihan Materi Pembelajaran	81
d. Metode dan Langkah-langkah Pembelajaran	82
e. Pemilihan Sumber Belajar.....	84
f. Penilaian.....	85
4.1.1.3 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
4.1.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Prapenelitian.....	93
4.2 Rancangan Pengembangan Strategi ECOLA (<i>Extending Concept Through Language Activities</i>) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita	95
4.2.1 Konsep Pengembangan Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita	96
4.2.2 Rancangan Pengembangan Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita	101
a. Rasionalisasi Strategi	101
b. Tujuan Pengembangan	109
c. Prinsip Dasar.....	110
d. Sintaks (Langkah-langkah Pembelajaran)	111
e. Sistem Sosial.....	114
f. Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	114

g. Desain Awal Pengembangan Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Teks Berita	115
4.3 Pengembangan Strategi ECOLA (<i>Extending Concept Through Language Activities</i>) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita.....	127
4.3.1 Pelaksanaan Tahap Uji Coba Terbatas	128
a. Pertemuan Pertama Uji Coba Terbatas di kelas VIII B Sekolah 2	128
b. Evaluasi Pertemuan Pertama Uji Coba Terbatas di kelas VIII B Sekolah 2	131
c. Pertemuan Kedua Uji Coba Terbatas di kelas VIII B Sekolah 2	132
d. Evaluasi Pertemuan Kedua Uji Coba Terbatas di kelas VIII B Sekolah 2.....	135
4.3.2 Pelaksanaan Tahap Uji Coba Secara Luas	136
a. Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII 5 Sekolah 1 Bandung.....	136
1) Pertemuan Pertama Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII 5 Sekolah 1 Bandung.....	136
2) Evaluasi Pertemuan Pertama Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII 5 Sekolah 1 Bandung.....	140
3) Pertemuan Kedua Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII 5 Sekolah 1 Bandung.....	141
4) Evaluasi Pertemuan Kedua Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII 5 Sekolah 1 Bandung.....	145
b. Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII A Sekolah 2 Bandung.....	146
1) Pertemuan Pertama Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII A Sekolah 2 Bandung	146
2) Evaluasi Pertemuan Pertama Tahap Uji Coba Luas	

di Kelas VIII A Sekolah 2 Bandung	150
3) Pertemuan Kedua Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII A Sekolah 2 Bandung	151
4) Evaluasi Pertemuan Kedua Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII A Sekolah 2 Bandung	154
c. Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII E Sekolah 3 Bandung.....	155
1) Pertemuan Pertama Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII E Sekolah 3 Bandung.....	155
2) Evaluasi Pertemuan Pertama Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII E Sekolah 3 Bandung.....	159
3) Pertemuan Kedua Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII E Sekolah 3 Bandung.....	159
4) Evaluasi Pertemuan Kedua Tahap Uji Coba Luas di Kelas VIII E Sekolah 3 Bandung.....	162
4.3.3 Analisis Hasil Belajar Siswa	163
a. Kemampuan Awal Kelas Uji Coba Terbatas	163
b. Kemampuan Akhir Kelas Uji Coba Terbatas.....	165
c. Analisis Hasil Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Uji Coba Terbatas.....	166
d. Kemampuan Awal Kelas Uji Coba Luas Sekolah 1.	168
e. Kemampuan Akhir Kelas Uji Coba Luas Sekolah 1	170
f. Analisis Hasil Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Uji Coba Luas Sekolah 1.....	171
g. Kemampuan Awal Kelas Uji Coba Luas Sekolah 2.	173
h. Kemampuan Akhir Kelas Uji Coba Luas Sekolah 2	174
i. Analisis Hasil Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Uji Coba Luas Sekolah 2.....	176
j. Kemampuan Awal Kelas Uji Coba Luas Sekolah 3.	178
k. Kemampuan Akhir Kelas Uji Coba Luas Sekolah 3	180
l. Analisis Hasil Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Uji Coba Luas Sekolah 3.....	182

4.4	Tanggapan Siswa terhadap Pelaksanaan Pengembangan Strategi ECOLA (<i>Extending Concept Through Language Activities</i>) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita	183
4.4.1	Tanggapan Siswa pada Tahap Uji Coba Terbatas	184
4.4.2	Tanggapan Siswa pada Tahap Uji Coba Luas	189
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	195
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		203
5.1	Simpulan	203
5.2	Implikasi	204
5.3	Rekomendasi	205
DAFTAR RUJUKAN		207

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penyusunan RPP	65
Tabel 3.2 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	66
Tabel 3.3 Indikator Tes Membaca Pemahaman Teks Berita	71
Tabel 4.1 Perumusan Tujuan Pembelajaran pada Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung.....	65
Tabel 4.2 Perumusan Materi Pembelajaran pada Pelaksanaan Observasi Profil Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung	66
Tabel 4.3 Kegiatan Pembelajaran pada Pelaksanaan Observasi Profil Pembelajaran dari Silabus Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung	77
Tabel 4.4 Pemilihan Sumber Belajar pada pelaksanaan Observasi Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung.....	79
Tabel 4.5 Tabel 4.5 Penilaian Sumber Belajar pada Pelaksanaan Observasi Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung.....	80
Tabel 4.6 Identitas Pelajaran pada Pelaksanaan Observasi Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung.....	80
Tabel 4.7 Perumusan Tujuan Pelajaran pada Pelaksanaan Observasi Profil Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung	81
Tabel 4.8 Pemilihan Materi Pembelajaran pada Pelaksanaan Observasi Profil Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung	82
Tabel 4.9 Metode dan Kerincian Langkah-langkah Pembelajaran pada Pelaksanaan Observasi Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung.....	83

Tabel 4.10 Pemilihan Sumber Belajar pada Pelaksanaan Observasi Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung	84
Tabel 4.11 Evaluasi Pembelajaran pada Pelaksanaan Observasi Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman Berlangsung Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung	85
Tabel 4.12 Observasi PBM (Aktifitas Guru) pada Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita di Kelas VIII SMP Kota Bandung	86
Tabel 4.13 Observasi PBM (Aktifitas Siswa) pada Profil Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita di Kelas VIII SMP Kota Bandung	90
Tabel 4.14 Hasil Nilai Siswa untuk Profil Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita Kelas VIII SMP Kota Bandung	94
Tabel 4.15 Sintaks Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif	111
Tabel 4.16 Desain Awal Implementasi Pertemuan Pertama Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Teks Berita	116
Tabel 4.17 Desain Awal Implementasi Pertemuan Kedua Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Teks Berita	121
Tabel 4.18 Kemampuan Awal Uji Coba Terbatas Kelas VIII B Sekolah 2 Bandung	163
Tabel 4.19 Kemampuan Akhir Uji Coba Terbatas Kelas VIII B Sekolah 2 Bandung	165
Tabel 4.20 Analisis Hasil Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Uji Coba Terbatas	167
Tabel 4.21 Kemampuan Awal Uji Coba Luas Kelas VIII 5 Sekolah 1 Bandung	168
Tabel 4.22 Kemampuan Akhir Uji Coba Luas Kelas VIII 5 Sekolah 1	

Bandung	170
Tabel 4.23 Perbandingan Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Uji Coba Luas Kelas VIII 5 Sekolah 1 Bandung.....	172
Tabel 4.24 Kemampuan Awal Uji Coba Luas Kelas VIII A Sekolah 2 Bandung	173
Tabel 4.25 Kemampuan Akhir Uji Coba Luas Kelas VIII A Sekolah 2 Bandung	175
Tabel 4.26 Perbandingan Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Uji Coba Luas Kelas VIII A Sekolah 2 Bandung.....	177
Tabel 4.27 Kemampuan Awal Uji Coba Luas Kelas VIII E Sekolah 3 Bandung	178
Tabel 4.28 Kemampuan Akhir Uji Coba Luas Kelas VIII E Sekolah 3 Bandung	180
Tabel 4.29 Perbandingan Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Uji Coba Luas Kelas VIII E Sekolah 3 Bandung	182
Tabel 4.30 Hasil Angket Respons Siswa terhadap Pengembangan Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita pada Uji Coba Secara Terbatas	184
Tabel 4.31 Hasil Angket Respons Siswa terhadap Pengembangan Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita pada Uji Coba Secara Luas	190

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Relevansi Strategi ECOLA dengan Multimedia Interaktif.....	34
Bagan 3.1 Alur Kegiatan Penelitian dan Pengembangan	58
Bagan 4.1 Bagan Kerangka Pembelajaran Strategi ECOLA (Smith & Burke).....	102
Bagan 4.2 Bagan Kerangka Pembelajaran Strategi ECOLA (Tierney, dkk.)	102
Bagan 4.3 Bagan Kerangka Pembelajaran Strategi ECOLA Berbantuan Multimedia Interaktif	104
Bagan 4.4 Relevansi Strategi ECOLA dengan Multimedia Interaktif..	105
Bagan 4.5 Relevansi Strategi ECOLA dengan Pembelajaran Membaca Teks Berita	108

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Peningkatan Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	200
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	213
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli	216
Lampiran 3 Format Instrumen Penelitian	228
Lampiran 4 Rekapitulasi Nilai Siswa.....	247
Lampiran 5 Dokumentasi.....	255
Lampiran 6 Produk Pengembangan	264
Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR RUJUKAN

A. Sumber Buku

- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Assegaf, D. (1991). *Jurnalistik Masa Kini*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Badudu, J.S. (1988). *Cakrawala Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (2003). *Educational Research: an Introduction (7th ed.)*. New York: Longman, Inc.
- Burns, dkk. (1996). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Chicago: Rand Mc. Nally College Publishing Company.
- Combs, M. (1996). *Developing Competent Reader and Writers in the Primary Grades*. Englewood Cliff: Prentice Hall, Inc.
- Danasasmita, W. (2009). *Pentingnya Strategi dan Metode Pembelajaran dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Materi Pembekalan PLP.
- Djamarah dan Zain. (2005). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- DePorter, B. & Hernacky, M. (2003). *Quantum Learning*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Furqon, H. (1998). *Pendidikan Karakter; Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Green,T. D. & Brown, A. (2002). *Multimedia Project in the Classroom*. USA: Corwin Press, Inc.
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Iskandarwassid dan Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Moleong, J. L. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

- Robbins, S. P. (1996). *Perilaku Organisasi Jilid 1. Edisi 9*. Penerjemah Tim Indeks. Jakarta: PT. Indeks, Gramedia Grup.
- Romli, A.S.M. (2009). *Jurnalistik Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Smith, M.T., & Burke. (1982). *Reader Meets Author/Bridging the Gap: A Psycholinguistic and Sociolinguistic Perspective*. International Reading Associations.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendar. (1992). *Bahasa Indonesia Pengajaran dan Uji Keterampilan Menulis*. Bandung: Pionir Jaya.
- Sukmadinata, N.S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumadiria, AS H. (2014). *Jurnalistik Indonesia: Menulis Berita dan Feature Panduan Praktis Jurnalis Profesional*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Suyoto, A. (2008). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Yogyakarta: Lembar Komunikasi Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Tarigan, H. (2008). *Membaca: sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tierney, R. J, Readance, J. E., & Dishner, E. K. (1990). *Reading Strategies and Compendium*. Boston: Allyn Bacon.
- Zuchdi, D. (2012). *Pendidikan Karakter (Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi)*. Yogyakarta: UNY Press.

B. Sumber Jurnal

- Afflerbatch, P.P., David, P., Scott, G.P. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The Reading Teacher Journal*, Vol 61, No. 5.

- Afrom, I. (2013). Studi tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Anterior Jurnal*, Vol 13 No. 1.
- Agistiasari, R. (2015). Keefektifan Teknik ECOLA (*Extending Concepts Through Language Activities*) Terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wonosobo. (Tesis). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aryusmar. (2011). Karakteristik Bahasa Jurnalistik dan Penerapannya pada Media Cetak. *Jurnal Humaniora*, Vol 2, No. 2.
- Ali, M. (2009). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik. *Jurnal Edukasi Elektro*, Vol. 5, No. 1.
- Camahalan, F.M.G. (2000). Effects of self regulated learning on mathematics achievement of selected southeast asian children. *Journal of Instructional Psychology*, Vol. 33 No. 3, 194-205.
- Corno, L. & Mandinach, E. (1983). The Role Cognitive Engagement in Classroom Learning and Motivation. *Educational Psychologist*. (18): 88-208.
- El-Anzi, F.O. (2005). Academic achievement and its relationship with anxiety, self esteem, optimism, and pessimism in kuwaiti students. *Journal Social Behavior and Personality*. Vol. 33 (1), 95-104.
- Fiske & Taylor. (1991). Dynamic self-regulation: The driving force behind academic achievement. *Journal Innovative Higher Education*, 25 (1), 23-35.
- Gipayana, M. (2004) Pengajaran literasi dan penilaian portofolio dalam konteks pembelajaran menulis di SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1 (2), hlm. 59–65.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J.D., Smaldino, S.E. (2005). Instructional Technology and Media for Learning 8th edition. *Journal Technology and Media*, 25 (1), 23-35.
- Kemendikbud. (2013). *Model-model pembelajaran yang relevan dengan pengimplementasian kurikulum 2013 (K13)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurriyah. (2014). Pembelajaran Keterampilan Membaca Intensif Paragraf dengan Model Pengembangan Konsep melalui Aktivitas Bahasa (PKMAB) dan Model Pendahuluan, Penganalisisan, Pengulangan (P3) pada Siswa SMP

- Dilihat dari Karakter Sosial dan Mandiri. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 3, No. 2.
- Richey, R.C & Klein J.D. (2007). Design and Development Research Methods, Strategies, and. Issues. *Educational Research Association*, 5 (4), 45- 62.
- Sarimanah, E. (2017). Desain Sintak Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks melalui Implementasi *Lesson Study*. Jurnal Seminar Nasional Penerapan Ilmu dan Teknologi.
- Synder. (2005). Cultural differences in the use of strategies for self-regulated learning. *American Educational Research Association*, 33 (4), 845- 871.
- Snyder & Gangestad. (1986). Self-regulated learning in technology-enhanced learning environments: Lessons of a european peer. *European Journal of Education*, 41 (3/4), 353-379.
- Syafi'ie, I. (1995). Pendekatan Whole Language dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Bahasa dan Seni*. Tahun 23, Nomor 2. FPBS IKIP MALANG.
- Vaughan,T. (1994). Multimedia: Making It Work (2nd ed.). *Journal Multimedia Vol. 11, No. 3*.
- Widiatmi, T. (2016). Desain Strategi Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. 1, No. 5.
- Wulan, S. (2013). *Efektivitas Strategi ECOLA (Extending Concept Through Language Activities) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Arab: Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI SMA Manggala tahun ajaran 2012/2013*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wulandari, A. (2012). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP di Kota Yogyakarta*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zuchdi, D. (1996). *Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Proses*. Pidato Ilmiah pada Sidang Senat FPBS IKIP Yogyakarta tanggal 15 November 1996. Yogyakarta.

C. Sumber Media Daring

- AmericanPress Institute. (2014). *Social and Demographic Differences in News Habits and Attitude*. <https://www.americanpressinstitute.org/publications>

/reports/survey-research/social-demographic-differences-news-habits-attitudes/. Diakses pada tanggal 5 Agustus 2019.

Budi, K. (2018). *Penerapan Kurikulum 2013, Sekolah Mesti Dukung*. <https://edukasi.kompas.com/read/2018/06/30/22320611/penerapan-kurikulum-2013-sekolah-mesti-dukung-pengembangan-materi>. Diakses pada tanggal 27 November 2018.

Fitradina, Y. A. (2015). *Permasalahan dalam Pembelajaran Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Makalah Online. <http://yanuadita29.blogspot.co.id/2015/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html>. Diakses pada tanggal 29 November 2018.

Kemdikbud. (2016). Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>. Diakses pada tanggal 5 Agustus 2019.